

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Буруканская основная общеобразовательная школа

673641 Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, село Бурукан, Школьная,7

Положение

о работе в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)“); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643.

1.2 Настоящее Положение регулирует деятельность классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, создаваемых в общеобразовательной организации в установленном порядке.

1.3 Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам создаются в организации в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства

образования РФ, руководствуются в своей деятельности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ и настоящим Положением.

1.4 Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.5 Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам реализуют адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования.

1.6 Организация несет ответственность за жизнь обучающегося в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, реализацию его конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7 Цель организации указанных классов – создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее.

Система работы в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам направлена на компенсацию недостатков психо-физического развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Федерального образовательного стандарта, основных требований к знаниям и умениям учащихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

2. Порядок комплектования классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам

2.1. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются по решению организации.

2.2. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о необходимости данного типа обучения.

2.3. Классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 11 класса включительно.

2.4. Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании заявлений.

2.5. В классы с организацией обучения по адаптированным образовательным программам принимаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, соматической ослабленности, церебрастенические состояния, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка). Дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.6. Обучение в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам первой ступени продолжается 5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продолжение обучения на 2 и 3 ступени возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии области индивидуально на каждого обучающегося, срок обучения на 2 ступени – 5 лет, на 3 ступени – 2 года.

2.7. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению педсовета и психолого-медико-педагогической комиссии, обучающиеся классов ЗПР с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут быть переведены в общеобразовательные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.8. Наполняемость классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам – до 12 человек.

2.9. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.10. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа в этих классах осуществляется в первую смену по режиму продленного дня.

2.11. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в организации приказом директора создается психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам

3.1. Организация обучения по адаптированным образовательным программам регламентируется региональным Базисным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, а также Сан Пина 2.4.2.3286–15 от 10 июля 2015г.; ФГОС НОО ОВЗ (Приказ Министерства образования РФ №1598) и ФГОС О у/о (Приказ Министерства образования РФ №1599).

3.2. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

3.3. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.4. Основными задачами классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;

5

- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.5. Для обучающихся, не усваивающих программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин., наполняемость групп не превосходит 1 -3 человек.

3.6. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательной организации с классами с организацией обучения по адаптированным образовательным программам введена должность логопеда.

3.7. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-5 человек.

3.8. Итоговый контроль в переводных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам проводится в форме контрольных работ по основным предметам учебного плана.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация проводится в классах ЗПР в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов образовательной организации РФ.

3.11. Выпускникам 9-х классов ЗПР после прохождения ими итоговой аттестации выдается аттестат об основном общем образовании.

3.12. Обучающимся с различными формами умственной отсталости, не имеющим начального общего, основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят

государственную итоговую аттестацию.

3.13. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении.

3.14. Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4.Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательной организации и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники.

4.3. В случае необходимости для работы с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).

4.4. Педагогическим работникам, специалистам классов с организацией обучения по адаптированным образовательным программам устанавливается надбавка в размере 20% к должностным окладам.